

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

DRAGI STARŠI,

naša šola posveča posebno skrb tudi nadarjenim učencem. V 9-letni osnovni šoli sledimo konceptu, ki je bil sprejet na Nacionalnem kurikularnem svetu februarja 1999, in ima naslov ***Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.***

ZNAČILNOSTI NADARJENIH

a) Miselno-spoznavno področje

- razvito divergentno mišljenje – fleksibilnost, originalnost
- razvito logično mišljenje – analiza, posploševanje, sposobnost sklepanja
- nenavadna domišljija
- natančnost opazovanja
- dober spomin
- smisel za humor

b) Učno-storilnostno področje

- široka razgledanost
- visoka učna uspešnost
- bogato besedišče
- hitro branje
- spretnost v eni od umetniški dejavnosti
- motorična spretnost in vzdržljivost
- visoke aspiracije in potreba po doseganju odličnosti
- radovednost
- raznolikost in močno izraženi interesi
- vztrajnost pri reševanju nalog
- visoka storilnostna motivacija
- uživanje v dosežkih

c) Socialno in čustveno področje

- nekonformizem
- močno razvit občutek pravičnosti
- neodvisnost in samostojnost
- sposobnost vodenja in vplivanja na druge
- izrazit smisel za organizacijo
- empatičnost

Značilnosti, ki jih lahko ovirajo pri uspešnem delu:

- nezainteresiranost za šolo in udeležbo v šolskih dogajanjih
- strah pred spraševanjem
- nizka samopodoba, pomanjkanje samozaupanja
- nesposobnost tvornega delovanja pri skupinskem delu
- učenca ni možno motivirati z običajnimi spodbudami (dobrimi ocenami, z nagrajevanjem pridnosti, navdušenjem učitelja ...)
- slaba pozornost
- hiperaktivnost
- čustvena in socialna nezrelost

ODKRIVANJE NADARJENIH je strokovno zahtevno opravilo. Poteka v treh stopnjah.

ODKRIVANJE IN DELO Z NADARJENIMI UČENCI V 9-LETNI OŠ

3 stopnje:

1. **EVIDENTIRANJE** – učencev, ki bi lahko bili nadarjeni (ob koncu 3. razreda)
2. **IDENTIFIKACIJA** – nadarjenih učencev s pomočjo ocenjevalne lestvice učiteljev, testov ustvarjalnosti in testov sposobnosti (do meseca decembra v 4. razredu)
3. **SEZNANITEV** – in pridobitev mnenja staršev

1. stopnja je evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni. Ta poteka na osnovi različnih kriterijev brez testiranja ali uporabe posebnih ocenjevalnih pripomočkov. **Poteka v mesecu maju tekočega šolskega leta.**

2. stopnja je identifikacija nadarjenih učencev, ki zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev in vključuje merila: ocena učiteljev (ocenjevalna lestvica nadarjenosti), test sposobnosti in test ustvarjalnosti.

3. seznanitev in mnenje staršev je zadnja stopnja odkrivanja nadarjenih, ko svetovalna služba skupaj z razrednikom seznanita starše, da je bil njihov otrok spoznan za nadarjenega in pridobi tudi njihovo mnenje o otroku.

Postopek odkrivanja nadarjenih učencev ni enak v vseh treh obdobjih devetletne OŠ. **V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju** se izvedeta samo prva in tretja stopnja postopka. **V drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju** (ali po potrebi v tretjem) pa se izvede tudi druga stopnja postopka – identifikacija — ter se ponovno seznanijo starše in pridobi njihovo mnenje o otroku.

Za učence, ki so bili zaradi različnih vzrokov pri postopku odkrivanja izpuščeni oziroma spregledani, se postopek izvede v celoti v drugem ali tretjem VIO.

Odkrite nadarjene učence se tekoče spremlja (procesna diagnostika).

OBLIKE IN DEJAVNOSTI PRI DELU Z NADARJENIMI UČENCI

1. VIO: notranja diferenciacija, individualne zadolžitve učencev, kooperativno učenje in druge oblike skupinskega dela, vpletanje zahtevnejše snovi in nalog, posebne domače zadolžitve, svetovanje literature in drugih učnih sredstev samostojnega učenja, vključevanje v pestre raziskovalne možnosti, dodatni pouk, raznovrstne interesne dejavnosti ...

2. VIO: notranja, fleksibilna diferenciacija, dodatni pouk, individualizirani programi za delo z nadarjenimi, interesne dejavnosti, priprava za udeležbo na tekmovanjih, osebno svetovanje učencem in staršem, program za razvijanje socialnih spretnosti, program za osebni in socialni razvoj ...

3. VIO: notranja diferenciacija, fleksibilna diferenciacija, dodatni pouk, delna zunanja diferenciacija (8. in 9. razred), izbirni predmeti, seminarske naloge, raziskovalne naloge, interesne dejavnosti, priprava za udeležbo na tekmovanjih, interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice, osebno svetovanje učencem in staršem, svetovanje pri izbiri poklica ...